

**Curso/Asignatura: POLÍTICA ECONÓMICA II // POLÍTICA ECONÓMICA ARGENTINA**

**EQUIPO DOCENTE:**

Profesor Adjunto a cargo: Mg. Natacha Gentile  
Jefe de Trabajos Prácticos: Lic. Graciela Franco  
Ayudante alumno: Srita. Tamara Carboni

**ENCUADRE GENERAL DEL CURSO/ASIGNATURA:**

El buen diseño e implementación de las políticas económicas requiere de buenos economistas sólidamente formados, no sólo en el manejo de herramientas analíticas, sino también en la comprensión de las realidades económicas, sociales e institucionales de sus países. La formación de este economista, analítico, observador e inquisitivo, no termina en la universidad, pero usualmente es aquí donde empieza.

*Extraído de Eduardo Lora y Hugo Nopo(2009).  
La Formación de los Economistas en América Latina.  
En Revista de Análisis Económico, Vol. 24, N° 2. Pág. 66.*

El término política económica hace referencia al mismo tiempo tanto a un campo de estudio al interior de la ciencia económica, una subdisciplina, como a la intervención que realiza un gobierno o autoridad pública en la actividad económica, esto es, su praxis. Esa praxis que en teoría persigue diferentes objetivos y dispone de diferentes instrumentos resultó dominada a partir de la década del 70 y por diversas circunstancias por el surgimiento y predominio del ideario y la praxis neoliberal y la supremacía del mercado una vez que el auge del intervencionismo estatal de inspiración keynesiana llegó a su fin. La praxis neoliberal, ha sido presentada como *única alternativa* a ser aplicada por los gobiernos en materia económica a pesar que la evidencia empírica demuestra magros resultados a la hora de dinamizar las economías y un severo y preocupante deterioro social reflejado, entre otras cosas, en aumentos crecientes de la desigualdad y la pobreza que han derivado en situaciones conflictivas de violencia y malestar social también crecientes y fuertes cuestionamientos a la democracia como forma de gobierno.

Frente a esta modalidad asumida por las intervenciones públicas en materia económica, sustentadas a la vez en el paradigma económico dominante que ha condicionado a través de su estrechez analítica lo que se ve, cómo se ve y para qué se lo ve, emerge una controversia entre analistas, intelectuales y políticos que se expresa en una polarización del debate. Por un lado se encuentran quienes insisten en la aplicación del ideario neoliberal a pesar de sus cuestionados resultados dado que avizoran un futuro mejor, y por otro lado se encuentran quienes se expresan de manera crítica frente al neoliberalismo y advierten que de persistir su hegemonía habrá un empeoramiento de la situación económica, social y política de los países. Asimismo para el caso particular de América Latina se reconoce la emergencia de ciertas voces que avizoran la necesidad de construir una estrategia de desarrollo nacional, donde el Estado -sin perder

complementariedad con los mecanismos del mercado- asuma la responsabilidad de contribuir a su planificación, no solo frente a la ofensiva neoliberal sino en lo fundamental para superar rasgos estructurales y propios de las economías latinoamericanas que les impiden avanzar en una senda de desarrollo y bienestar colectivo y de consolidación de la democracia. Dado este encuadre general a continuación planteamos el objetivo general de este curso, los objetivos particulares y la finalidad que perseguimos.

## **OBJETIVO GENERAL**

El **objetivo** que persigue este curso es proponer un marco analítico que habilite a los estudiantes a realizar una lectura comprensiva, crítica y en perspectiva histórica de las políticas económicas argentinas frente a la emergencia neoliberal junto a un reconocimiento de algunos desafíos aun pendientes en términos de formación en economía y en términos de política económica.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Que los estudiantes:

- Reconozcan preliminarmente el marco conceptual básico de la política económica identificando además acuerdos y desacuerdos en torno a la economía y a la política económica.
- Desarrollen capacidad y sensibilidad para reconocer las limitaciones del saber convencional y del propio saber para comprender el mundo real y sus problemas, poniendo en entredicho lo que saben, cómo lo saben y para qué lo saben, e identificando propuestas que permitan superar esta situación.
- Reconozcan y discutan limitaciones del PIB como indicador de éxito económico y algunas de las razones que fundamentan discutir al crecimiento económico como medio y el bienestar humano como fin, incluyendo una discusión conceptual sobre el desarrollo humano.
- Reconozcan y discutan de manera crítica la emergencia y auge del ideario neoliberal en el contexto internacional y regional identificando discusiones que frente al mismo se proponen desde el pensamiento latinoamericano.
- Extraigan enseñanzas a partir de la evaluación de las políticas económicas argentinas frente a la emergencia neoliberal considerando sus antecedentes históricos, sus implicancias y sus impactos sociales percibiendo además los desafíos aun pendientes que tiene nuestro país en materia económica.
- Estén abiertos a seguir discutiendo y complejizando el marco conceptual desde el cual miran la realidad y sus problemas y realizan propuestas de intervención viables a partir de adquirir nuevos conocimientos que resignifiquen y enriquezcan los conocimientos previos teniendo como fin último de todo este accionar la justicia social.

## **FINALIDAD**

La finalidad que persigue este curso es contribuir a formar profesionales comprometidos con la resolución de los problemas económicos de su tiempo; con espíritu crítico y sensibilidad social; conscientes de la importancia que supone enriquecer los marcos analíticos desde los cuales interpretan la realidad y sus problemas; y dispuestos a analizar y evaluar las políticas económicas a partir de las implicancias que su implementación genera sobre la vida de las personas.

## **DESTINATARIOS DEL CURSO:**

Estudiantes de la Lic. en Economía (asignatura obligatoria)

Estudiantes del Profesorado Universitario en Economía (asignatura obligatoria)

Estudiantes de otras Carreras de la Facultad (asignatura optativa)

Estudiantes de Universidades extranejeras en intercambio internacional

## **CONTENIDOS GENERALES DEL CURSO/ASIGNATURA**

La asignatura se divide en 4 partes y 6 unidades temáticas tal como se describe a continuación.

### **PARTE I: EL CONTEXTO TEÓRICO DE LAS POLÍTICAS ECONÓMICAS**

UNIDAD 1. Conceptualización de la política económica. Vertiente política y económica. Objetivos e instrumentos. Taxonomía. La economía como ciencia social y como ciencia orientada a la acción. Acuerdos y divergencias entre economistas en el ámbito teórico y en el ámbito de la política económica.

### **PARTE II: DEMANDAS SOBRE LA ECONOMÍA Y LOS ECONOMISTAS Y UN NUEVO PUNTO DE PARTIDA ÉTICO PARA PENSAR LA ECONOMÍA Y LA POLÍTICA ECONÓMICA**

UNIDAD 2. Preeminencia de la economía ortodoxa: implicancias en la formación académica, en los análisis económicos y en la formulación de políticas económicas. Demandas actuales en favor de la comprensión del mundo real: pluralismo teórico, metodológico y disciplinar en la formación de los economistas. La necesidad de recuperar la ética en la economía.

UNIDAD 3. Cuestionamientos y limitaciones del PBI como indicador tradicional para evaluar el "éxito económico" de un país. Punto de partida ético frente al malestar social creciente: el bienestar humano como fin y el crecimiento económico como medio. Discusiones sobre desarrollo humano (PNUD).

### **PARTE III: LA EMERGENCIA DE LA GLOBALIZACIÓN NEOLIBERAL EN PERSPECTIVA HISTÓRICA**

UNIDAD 4. El neoliberalismo y la globalización en perspectiva histórica. Del auge del intervencionismo estatal al ascenso y auge neoliberal. Origen de las ideas neoliberales. La construcción del consenso neoliberal. Los impactos de la globalización neoliberal. El deterioro

social. Consenso de Washington y discusión de alternativas desde América Latina: la necesidad de discutir una estrategia de desarrollo.

#### PARTE IV: EVALUACIÓN CRÍTICA DE LAS POLÍTICAS ECONÓMICAS ARGENTINAS FRENTE A LA EMERGENCIA NEOLIBERAL. LOS DESAFÍOS.

UNIDAD 5. Emergencia del modelo neoliberal en la Argentina en perspectiva histórica: el modelo agroexportador y el modelo de industrialización por sustitución de importaciones como antecedentes. El inicio del modelo neoliberal en ausencia de democracia. La política económica rentístico-financiera de la dictadura (1976-1983) y su impacto económico-social. El interregno de la política económica durante la restauración democrática del gobierno de Alfonsín y el trauma de la hiperinflación (1983-1989).

UNIDAD 6. Profundización neoliberal en democracia: lineamientos de la política económica durante el menemismo y el fracaso de la convertibilidad (1989-1999). Desempleo masivo y aumento de la pobreza. El gobierno de la alianza y la crisis del modelo neoliberal 2001-2002 (1999-2002). ¿Alternativa al modelo neoliberal? Reflexiones preliminares sobre la política económica durante los gobiernos kirchneristas: recuperación económica y mejoras sociales insuficientes y una persistencia de los problemas estructurales. Los desafíos por delante.

#### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA POR UNIDADES TEMÁTICAS<sup>1</sup>**

##### **Material para presentación**

MAX-NEEF, M. (2006). El poder de la globalización. [https://www.max-neef.cl/descargas/Max\\_Neef-El\\_poder\\_de\\_la\\_globalizacion.pdf](https://www.max-neef.cl/descargas/Max_Neef-El_poder_de_la_globalizacion.pdf)

CHOMSKY, N (2015). Video: “El objetivo de la educación”. En línea: [https://www.youtube.com/watch?v=W9aalxJGy\\_Y](https://www.youtube.com/watch?v=W9aalxJGy_Y)

##### **Bibliografía Unidad 1**

JORDÁN GALDUF, Josep Ma. (1995): Política Económica: Fundamentos, objetivos e instrumentos (Cap. 1 hasta 1er. párrafo página 41). Ed. Tirant lo Blanch.

CUADRADO ROURA y otros (1995): Introducción a la política económica (Cap. 1: Economía y política económica). Editorial Mc Graw Hill.

CUADRADO ROURA y otros (1995): Introducción a la política económica (Cap. 3: Objetivos, instrumentos y políticas. Un marco conceptual básico). Editorial Mc Graw Hill.

ORDUNA DÍEZ, Pilar (1992): Economía Política y Política Económica: una simbiosis metodológica. En Cuadernos de Estudios empresariales, Nro. 2, 131-146, Editorial Complutense, Madrid.

##### **Bibliografía Unidad 2**

MAX-NEEF, M. (S/F). Video: “El mundo en rumbo de coalición”. En línea: <https://www.youtube.com/watch?v=TCrnd-sxdpo>

---

<sup>1</sup> Podrá agregarse u omitirse bibliografía en función de su relevancia. En todos los casos será debidamente informado a los estudiantes.

MISAS ARANGO, G. (2004). El campo de la economía y la formación de los economistas. En: Cuadernos de Economía, V. XXIII, Nro. 40, Bogotá (pp. 205 a 229). Disponible en: <http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/ceconomia/article/view/9120/9768>

STREETEN, P. (2007). ¿Qué está mal en la economía contemporánea? En Revista de economía institucional, 9 (16), 35-62. Disponible en: <<http://www.iade.org.ar/uploads/c87bbfe5-855a-31f3.pdf>>

ISIPE (2014). Llamamiento internacional de estudiantes de economía a favor de una enseñanza pluralista. Revista de Economía Institucional, vol. 16, n.º 30, primer semestre/2014, pp. 339-341. <http://www.scielo.org.co/pdf/rei/v16n30/v16n30a16.pdf>

GIMENO, J. (2014). La interdisciplinariedad en la formación de los economistas. En: Economistas sin frontera (2014). Dossieres EsFNº 15, otoño de 2014 (páginas 16 a 20).

CHANG, H.J (2015). Capítulo 4. Que cien flores florezcan. En: Economía para el 99% de la población. Ed. Debate.

Documental "INSIDE JOB" [Oscar 2010 a la Mejor película documental]. Disponible en [sitio oficial]: <http://www.sonyclassics.com/insidejob/>

HIRSCHMAN, A. (1982). Ética y ciencias sociales: Una tensión permanente. En Colección Estudios CIEPIAN, 8. 5-17.

ANNETT, A. (2018). Recuperar la ética en la economía. La economía moderna debe volver a sus orígenes. Revista Finanzas y Desarrollo. Marzo de 2018.

STIGLITZ, J. E. (2003). Ética, asesoría económica y política económica. En Revista Venezolana de Gerencia, 8 (21), 129-158. Disponible en: [www.econ.uba.ar/www/ProgramaNUD/STIGLITZ%20 Spanish.doc](http://www.econ.uba.ar/www/ProgramaNUD/STIGLITZ%20Spanish.doc).

### **Bibliografía Unidad 3**

STIGLITZ, J.; SEN, A. y FITOUSSI, J.P. (2006). Informe de la comisión sobre la medición del desarrollo económico y el progreso social. Síntesis y recomendaciones.

FMI (2017). Replantearse el PIB. Revista Finanzas y desarrollo.

PNUD (1996). Informe sobre desarrollo humano 1996. Cap. 2: El crecimiento como un medio para lograr el desarrollo humano. Pág. 48 a 74.

PNUD (2010). Videos: Debates actuales sobre el desarrollo humano. Selección de material de la Escuela Virtual para América Latina y el Caribe. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

### **Bibliografía Unidad 4**

ANDERSON, P. (2003). Capítulo I. Neoliberalismo: un balance provisorio. En: E. Sader y P. Gentili (comps.), La trama del neoliberalismo. Mercado, crisis y exclusión social, 2ª ed., CLACSO, Buenos Aires, Argentina, (pp 11-18). Disponible en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/trama/anderson.rtf>

HARVEY, D. (2007). I. La libertad no es más que una palabra (pp. 11-45); II. La construcción del consentimiento (47-72). En: Breve historia del neoliberalismo (Vol. 49). Ediciones Akal.

SUNKEL, O. (2007). En busca del desarrollo perdido. En: G. Vidal y A. Guillén R. (comps.) Repensar la teoría del desarrollo en un contexto de globalización. (pp.469-488). CLACSO. Disponible en: [http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/edicion/vidal\\_guillen/27Sunkel.pdf](http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/edicion/vidal_guillen/27Sunkel.pdf)

VIDAL, G. (2010). América Latina: Del Consenso de Washington a la construcción de alternativas para el desarrollo y la democracia. En: G. VIDAL y J. DÉNIZ (coords.) Desarrollo y transformación. Opciones para América Latina (pp. 61-78). Fondo de Cultura Económica.

GUILLÉN ROMO, H. (2010): Políticas y estrategias de desarrollo en América Latina y los países del sudeste asiático. En: G. VIDAL y J. DÉNIZ (coords.) Desarrollo y transformación. Opciones para América Latina (pp.145-170). Fondo de Cultura Económica.

UNCETA SATRÚSTEGUI, K. (2009). Desarrollo, subdesarrollo, maldesarrollo y postdesarrollo. Una mirada transdisciplinar sobre el debate y sus implicaciones. En Carta Latinoamericana. Contribuciones en desarrollo y sociedad en America Latina. CLAES, (7) 1-34. Disponible en: <http://www.cartalatioamericana.com/numeros/CartaLatinoAmericana07Unceta09.pdf>

CEPAL (2016). Seminario virtual HORIZONTES 2030. Video disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=EZRHL4B87s>

CEPAL (2018). LA INEFICIENCIA DE LA DESIGUALDAD. Disponible en [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/43566/4/S1800302\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/43566/4/S1800302_es.pdf)

### **Bibliografía Unidad 5 y 6**

ABRAMOVICH A. L. y VAZQUEZ, G. (2012). Introducción a los modelos de desarrollo en la Argentina. En: Luzzi, M. (coord.) Problemas socioeconómicos de la Argentina contemporánea, 1976-2010 (pp. 33-63). Colección Textos Básicos. UNGS.

RAPOPORT, M. (2010). Las políticas económicas en la Argentina. Una breve historia. Grupo editorial planeta (Capítulos 6 a 10. Págs. 286-503).

ARONSKIND, R. (2007). Riesgo país. La jerga financiera como mecanismo de poder. Editorial Capital Intelectual, Argentina.

CENDA (2010). Cap. 1: La macroeconomía después de la convertibilidad (pp. 15-88). En: Anatomía del nuevo patrón de crecimiento y la encrucijada actual. La economía argentina en el período 2002-2010. Ed. Cara o ceca, Argentina.

ESPAÑOL, P. y HERRERA, G. (2011). "La (re) construcción de un proyecto nacional para el desarrollo. algunas notas para alentar la discusión. Revista de Ciencias Sociales, segunda época, año 3, N° 19, Bernal, Universidad Nacional de Quilmes, otoño de 2011, pp. 67-93.

FERRER, A. (2011). "Los problemas fundacionales y la densidad nacional", Revista de Ciencias Sociales, segunda época, año 3, N° 19, Bernal, Universidad Nacional de Quilmes, otoño de 2011, pp. 7-24.

KULFAS, M. (2016). *Los tres kirchnerismos. Una historia de la economía argentina. 2003-2015.* Buenos Aires: Siglo XXI

FERRER, A. (2016). El regreso del neoliberalismo. *Le Monde Diplomatique*, págs.4-7

Serie documental ECONOMÍA PARA TODOS. Canal encuentro (selección de material).

## **ESTRATEGIA DIDÁCTICA**

Se propone acompañar a los estudiantes en un régimen de cursado virtual que incluirá por cada unidad temática la presentación de lineamientos de orientación, material de lectura y audiovisual y consignas de trabajo. Las consignas serán resueltas por los estudiantes luego de leer el material obligatorio de acuerdo a las especificidades que den los docentes. Además de cumplir con la resolución de las consignas sobre el final del cursado se propondrá la producción y presentación de un trabajo final (actividad pedagógica obligatoria) que integre temáticas y ejercitaciones abordadas a lo largo de las clases según especificidades que den los docentes.

Dado que esta asignatura se encuentra en el ciclo profesional de las carreras donde los estudiantes están próximos a recibirse no es objetivo de esta cátedra promover un aprendizaje acrítico y memorístico del material propuesto, lo que no invalida que en las fechas de las evaluaciones se hagan preguntas de control de lectura. Aspiramos en lo fundamental a estimular las producciones propias y un aprendizaje reflexivo, relacional y abierto lo cual indefectiblemente involucra tiempo. *Nuestra experiencia en esta modalidad de enseñanza-aprendizaje nos lleva a advertir que el tiempo y esfuerzo que cada estudiante dedique a la lectura del material y a la resolución de las actividades propuestas es directamente proporcional a la calidad de lo producido* y por tanto a la evaluación recibida. Adelantamos que no habrá una única respuesta a la hora de resolver las distintas propuestas y que por esto mismo cada estudiante será evaluado de manera personalizada en su trabajo sobre la base de considerar los siguientes aspectos:

- ✓ Comprensión y resolución de las consignas propuestas
- ✓ Manejo y apropiación de la bibliografía y/o del material propuesto.
- ✓ Capacidad de reflexión, de integración y de síntesis.
- ✓ Claridad expositiva y originalidad.
- ✓ Aspectos formales en las presentaciones (portada, ortografía, márgenes justificados, etc.).
- ✓ Cumplimiento de normas sobre citas y referencias bibliográficas en presentaciones escritas de acuerdo a archivo publicado.

*La lectura de las Encuesta preliminar que les dejamos nos confirma que año a año recibimos estudiantes diferentes, con diferentes experiencias, diferentes recorridos formativos y diferentes construcciones conceptuales y valorativas en torno a la economía y al análisis económico, por eso la propuesta pedagógica que hacemos apunta a no perder de vista las particularidades de aprendizaje de cada estudiante y con esto promover el desarrollo de su propio potencial.*

## **MODALIDADES DE CURSADO**

En las actuales circunstancias y en función de la disponibilidad de tiempo de cada estudiante, además de la modalidad de cursada virtual cuatrimestral se propone excepcionalmente una modalidad de cursada libre.

**MODALIDAD DE CURSADA CUATRIMESTRAL:** supone cumplir con la resolución de los exámenes parciales o sus respectivos recuperatorios y realizar un trabajo final en las fechas planteadas en el cronograma de la asignatura y de acuerdo a las condiciones establecidas en el régimen de enseñanza vigente. Cada uno de los exámenes parciales incluirá dos partes: la presentación de la totalidad de las consignas domiciliarias propuestas durante la cursada virtual

+ la resolución de nuevas consignas que podrán proponerse el día del examen en forma presencial o domiciliaria según lo especifique el docente.

Régimen de promoción: de acuerdo a la normativa vigente promocionará la asignatura el estudiante que cumplimente los siguientes requisitos (1) Haber aprobado la totalidad de las evaluaciones parciales, logrando una nota promedio de seis (6) o más. (2) Haber aprobado la actividad pedagógica obligatoria (trabajo final) a los efectos del cursado y promoción instrumentada o bien su correspondiente recuperatorio. La modalidad de examen habilitante y examen final de cursado sigue los lineamientos de la normativa vigente.

Se aclara que la resolución de todas las consignas incluido el trabajo final será individual aunque está previsto que el docente habilite la resolución grupal en esta modalidad de cursada cuatrimestral. En este caso se establecerán los requisitos de conformación de los grupos mediante especificidades que den los docentes. Les pedimos que al leer estas especificidades envíen un correo a los responsables de la cátedra indicando su interés en la resolución grupal de consignas -si las hubiera- de manera de prever la organización de esta modalidad.

Para rendir los exámenes será requisito presentar la totalidad de las consignas domiciliarias (incluyendo las que se propongan en la fecha de los exámenes) en un solo archivo que será enviado al docente responsable de la cátedra el mismo día del examen con copia a los docentes auxiliares rotulando el archivo con la siguiente información: apellido, nombre y examen según se ejemplifica:

APELLIDO\_NOMBRE\_1parcial\_PE\_2020

APELLIDO\_NOMBRE\_1recu\_PE\_2020

MODALIDAD DE CURSADA LIBRE: supone cumplir con la presentación de la totalidad de las consignas domiciliarias propuestas durante la cursada virtual + la resolución de nuevas consignas que podrán proponerse el día del examen final en forma presencial o domiciliaria según lo especifique el docente + la presentación de un trabajo final. La resolución de todas las consignas será individual. La forma de presentación es la misma que se indicó para la cursada cuatrimestral.

### **CRONOGRAMA (en construcción)**

Se aclara que se respetarán las fechas de exámenes parciales publicadas en la página de la Facultad y que a la brevedad publicaremos el cronograma.

### **Contactos:**

Mg. Natacha Gentile: [natachagentile@gmail.com](mailto:natachagentile@gmail.com)

Srita. Tamara Carboni: [tamaracarboni\\_18@hotmail.com](mailto:tamaracarboni_18@hotmail.com)

**VERSIÓN PRELIMINAR 3-4-20**